



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS
Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

PROMOS SOCIETA' COOPERATIVA A R.L.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

RESPONSABILI FIRMATARI	
Legale Rappresentante	Lorenza Massara
Direttore CFP	Lorenza Massara
Responsabile Coordinamento DDIF	Carlo Maria Raimondi
Responsabile dei tutors	Sara Monteverdi
Responsabile redazione	Viviana Casini
Approvato dal CONSIGLIO DOCENTI del 24/10/2018	

§ 1. IDENTITA' CULTURALE E PROGETTUALE DELL'ISTITUZIONE

PROMOS è una società cooperativa operante, tra gli altri, nel settore dei servizi formativi e per il lavoro ed opera con finalità sociali e senza fini di lucro.

Dispone di n° 2 sedi operative site rispettivamente a:

- Cassano Magnago (VA), via Guglielmo Marconi 56
- Vanzaghello (MI), via Foscolo 12

La missione di PROMOS mira a favorire:

- lo sviluppo professionale e civile delle persone
- l'integrazione sociale dei soggetti maggiormente esposti a rischio di marginalità
- la crescita delle economie territoriali e delle imprese a livello locale
- lo sviluppo del Terzo settore e delle organizzazioni sociali.

La missione di PROMOS assume come riferimento i seguenti principi:

Sede Legale e Operativa:
Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225
Sede Operativa:
Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghello (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759
segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



PO FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

- centralità della persona umana
- valorizzazione del lavoro quale strumento di partecipazione alla crescita della società
- sviluppo dei principi di democrazia, solidarietà e sussidiarietà.

Le linee strategiche che PROMOS intende perseguire sono:

- utilità sociale del servizio
- centralità della dimensione territoriale
- sostegno alle forme di dialogo sociale
- orientamento al mercato ed al cliente (cittadino, famiglie, aziende, soggetti istituzionali, sociali, economici),
- economicità della gestione, produttività e redditività
- qualità (di prodotto, di processo e di struttura)
- perseguimento del miglioramento organizzativo
- sviluppo delle risorse umane interne

PROMOS ritiene che i servizi formativi ed i servizi al lavoro siano oggi un fattore cruciale per la crescita della società e delle singole persone. I servizi formativi ed i servizi al lavoro sono al centro di una rete di relazioni che coinvolge istituzioni pubbliche, strutture scolastiche ed universitarie, il sistema delle imprese, le parti sociali, il mondo della cooperazione e del volontariato.

PROMOS opera in questa rete, che è anche segmento di mercato, confrontandosi sul terreno della qualità e della diversificazione dei propri prodotti e servizi, dell'innovazione organizzativa, dell'efficacia gestionale, della capacità di rispondere alle richieste dei cittadini e del mercato, del corretto equilibrio economico finanziario.

I principi pedagogici che caratterizzano i percorsi formativi e di orientamento del CFP PROMOS mirano a promuovere nell'allievo consapevolezza di sé come soggetto portatore di valori e di potenzialità cognitive ed emotive. L'obiettivo generale è quello di formare professionalmente l'allievo e di accompagnarlo nel processo di crescita, nella definizione di persona integrata in una società e un territorio a lui conosciuto.

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

§ 2. INSIEME DEI SERVIZI, DEGLI INTERVENTI, DEI PERCORSI, DEGLI STRUMENTI E DEI SUPPORTI PER L'APPRENDIMENTO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE (COMPRESI IRC ED ATTIVITA' MOTORIA) ED ORIENTATIVE OGGETTO DELL'OFFERTA DELL'ISTITUZIONE

L'area professionalizzante e i profili di qualifica proposti dal CFP PROMOS sono:

- Servizi commerciali: Operatore amministrativo segretariale – Informatica gestionale
- Servizi commerciali: Tecnico dei servizi d'impresa – Informatica gestionale (IV annualità)
- Cultura, informazione tecnologie informatiche: Operatore grafico - Multimedia

I percorsi triennali in leFP (istruzione e formazione professionale) sono rivolti ai ragazzi in uscita dalle scuole secondarie di primo grado: sono validi per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere di istruzione e formazione professionale.

Inoltre, l'offerta formativa, compatibilmente con quanto stabilito da R.L. per le iscrizioni per l'anno scolastico viene rivolta a minori che, in possesso del titolo di scuola secondaria di primo grado, non risultano iscritti ad alcun percorso di scuola secondaria di secondo grado (in dispersione), ovvero a minori che abbiano abbandonato percorsi di scuola secondaria di secondo grado (in abbandono).

Al termine dei percorsi triennali in DDIF è rilasciato l'attestato di qualifica leFp, titolo spendibile e riconosciuto in tutto il territorio nazionale, mentre al termine del quarto anno viene rilasciato il Diploma di Tecnico. L'Ente si riserva inoltre la possibilità di valutare casi di ragazzi con disabilità certificata che possano ambire al conseguimento della qualifica professionale, per i quali viene garantita personalizzazione del percorso con tale finalità.

Descrizione del percorso triennale di qualifica:

OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRATERIALE – INFORMATICA GESTIONALE

L'operatore amministrativo segretariale – Informatica gestionale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere sia attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo anche di natura amministrativo-contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro, sia attività informatiche a livello base nell'utilizzo di Software gestionali, di configurazione soft/hardware, di periferiche e reti LAN.

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015




PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

AREA FORMATIVA	MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Area dei Linguaggi (LING)	Italiano	X	X	X
	Inglese	X	X	X
Area Matematico-scientifica (MS)- Tecnologica	Matematica	X	X	X
	Scienze	X	X	X
	Informatica di base	X	X	X
Area Storico – Socio Economica (SSE)	Storia	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Diritto	X	X	X
	Economia			X
	Religione	x	x	X
Area Tecnico Professionale (TP)	Tecniche amministrative - gestionali e organizzazione aziendale	X	X	X
	Organizzazione del personale		x	x
	Informatica Applicata	x	x	X
	Marketing e comunicazione	X	x	x
	Sicurezza	x	x	X
	Qualità		X	x
	Programmazione siti web		x	x
	Stage		X	x
Flessibilità	Conoscenza del se	x	x	X
	Attività motoria	x	x	X
	LARSA	x	x	X
	Orientamento	X	X	X

Obiettivi formativi:

Competenze di base in esito al triennio:



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

- Competenza linguistica: comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita
- Competenza matematico, scientifico – tecnologica: Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
- Competenza storico- socio economica: Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.

Competenze tecnico professionali comuni in esito al triennio:

- Qualità: Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa
- Sicurezza: opera in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia dell'ambiente, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente

Competenze tecnico professionali:

- Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni
- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- Collabora alla gestione dei flussi informativi e comunicativi con le tecnologie e le strumentazioni disponibili.
- Redigere comunicazioni anche in lingua straniera e documenti sulla base di modelli standard per contenuto e forma grafica
- Redigere, registrare e archiviare documenti amministrativo-contabili
- Curare l'organizzazione di riunioni, eventi e viaggi di lavoro in coerenza con gli obiettivi e le necessità aziendali
- Utilizzare e configurare software di sistema e applicativi in ambiente office automation

Flessibilità e progettazione dei LARSA

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Il recupero delle carenze e, più in generale, il rafforzamento degli apprendimenti, è un obiettivo che la struttura dei nostri corsi presenta come esigenza intrinseca soddisfatta grazie all'area della personalizzazione.

La flessibilità assume tre aspetti determinanti:

- risposta a diversi stili cognitivi e percorsi degli alunni del gruppo classe,
- risposta all'esigenza di personalizzazione nell'ambito delle abilità espressive e motorie
- risposta all'esigenza educativa e di crescita dell'individuo (conoscenza del sé, uscite formative e orientamento)

La progettazione dei contenuti dei LARSA, data la natura di personalizzazione delle attività, viene fatta in varie fasi:

- all'inizio di ogni anno scolastico come progettazione di massima sulla base di dati statistici rilevati dalle precedenti annualità
- in itinere sulla base delle evidenze in uscita dalle prove erogate, dalle riunioni del consiglio dei docenti e dagli scrutini di metà anno.

I LARSA possono essere utilizzati per preparare "prodotti" in funzione di progetti/concorsi "non curriculari" selezionati dalla Direzione didattica oggetto delle attività dell'anno formativo.

Descrizione del percorso di quarto anno di diploma: TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA – INFORMATICA GESTIONALE

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghello (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Il tecnico dei servizi d'impresa – informatica gestionale interviene in autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnazioni, contribuendo al presidio del processo amministrativo e gestionale contabile, relativamente agli aspetti di carattere amministrativo contabile e del personale, attraverso l'individuazione delle risorse strumentali e tecnologiche, la predisposizione e l'organizzazione operativa del lavoro, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative al processo di riferimento, con competenze funzionali alla cura delle relazioni esterne e agli ambiti dell'organizzazione dei flussi comunicativi e informativi, della gestione amministrativa e contabile aziendale.

Il tecnico dei servizi d'impresa – informatica gestionale interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di realizzazione ed utilizzo di software gestionale. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative al processo di riferimento, con competenze funzionali alla cura delle relazioni esterne e agli ambiti dell'organizzazione dei flussi comunicativi e informativi, della gestione amministrativa e contabile attraverso software dedicati prodotti da soggetti terzi o autoprodotti dall'azienda.

AREA FORMATIVA	MATERIA	IV ANNO
Area di base dei Linguaggi (LING)	Italiano	X
	Inglese	X
	Larsa lingua francese	X
Area di base Matematico-scientifica (MS)- Tecnologica	Matematica	X
	Economia/diritto	X
	Religione	X
Area di Base	Attività motoria	X
Area Tecnico Professionale (TP)	Tecniche amministrative - gestionali - Organizzazione Aziendale	X
	Informatica Applicata	X
	Programmazioni siti web	X
	Comunicazione web	X
	Qualità	X
	Amministrazione del personale	X
	Conoscenza del sé	X
	Larsa e orientamento	x

Obiettivi formativi:





PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Competenze di base in esito:

- Gestire la comunicazione in lingua italiana, scegliendo forme e codici adeguati ai diversi contesti personali, professionali e di vita.
- Rappresentare processi e risolvere situazioni problematiche del settore professionale in base a modelli e procedure matematico - scientifiche.
- Riconoscere la comunità professionale locale e allargata di riferimento quale ambito per lo sviluppo di relazioni funzionali al soddisfacimento dei bisogni personali e delle organizzazioni produttive.
- Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Cogliere le presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

Competenze tecnico professionali:

- Curare le relazioni di front office con clienti, fornitori e altri soggetti di riferimento per i diversi ambiti professionali.
- Predisporre le modalità e gli strumenti di gestione e controllo dei flussi comunicativi e informativi in entrata e in uscita rispetto sia agli interlocutori esterni che interni
- Indentificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione.
- Effettuare le operazioni di carattere amministrativo e contabile
- Effettuare lo sviluppo del sistema software

Flessibilità e progettazione dei LARSA

Il recupero delle carenze e, più in generale, il rafforzamento degli apprendimenti, è un obiettivo che la struttura dei nostri corsi presenta come esigenza intrinseca soddisfatta grazie all'area della personalizzazione.

La flessibilità assume tre aspetti determinanti:

- risposta a diversi stili cognitivi e percorsi degli alunni del gruppo classe,
- risposta all'esigenza di personalizzazione nell'ambito delle abilità espressive e motorie
- risposta all'esigenza educativa e di crescita dell'individuo (conoscenza del sé, uscite formative e orientamento)

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

La progettazione dei contenuti dei LARSA, data la natura di personalizzazione delle attività, viene fatta in varie fasi:

- all'inizio di ogni anno scolastico come progettazione di massima sulla base di dati statistici rilevati dalle precedenti annualità
- in itinere sulla base delle evidenze in uscita dalle prove erogate, dalle riunioni del consiglio dei docenti e dagli scrutini di metà anno.

I LARSA possono essere utilizzati per preparare "prodotti" in funzione di progetti/concorsi "non curriculari" selezionati dalla Direzione didattica oggetto delle attività dell'anno formativo.

Descrizione del percorso triennale di qualifica:

Sede Legale e Operativa:
Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225
Sede Operativa:
Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghello (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759
segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





OPERATORE GRAFICO MULTIMEDIA

L'operatore grafico – Multimedia interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodologie della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione e l'utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le indicazioni ricevute, e alla produzione del file per la pubblicazione su supporto cartaceo e multimediale. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede competenze per la produzione multimediale.

AREA FORMATIVA	MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Area di base dei Linguaggi	Italiano	x	x	X
	Inglese	x	x	X
Area di base Matematico-scientifica (MS)- Tecnologica	Matematica	x	x	x
	Scienze	x	x	X
	Informata propedeutica	X		
Area di base Storico – Socio Economica (SSE)	Storia	x	x	X
	Geografia	X	x	x
	Diritto	x	x	X
	Religione	x	x	X
Area di base	Attività motoria	x	x	X
Area Tecnico Professionale (TP)	Comunicazione e storia dell'immagine	x	x	x
	Tecniche di fotografia	x	x	X
	Photoshop	x	x	X
	Project management	x	x	X
	Sicurezza	x	x	X
	Qualità		X	x
	Conoscenza del se'	x	x	X
	LARSA	x	x	x

Obiettivi formativi:



PROMOS
Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Competenze di base in esito al triennio:

- Competenza linguistica: comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita
- Competenza matematico, scientifico – tecnologica: Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
- Competenza storico- socio economica: Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.

Competenze tecnico professionali comuni in esito al triennio:

- Qualità: Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa
- Sicurezza: opera in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia dell'ambiente, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente

Competenze tecnico professionali:

- Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del progetto grafico e del sistema di relazione.
- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e delle documentazioni del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione.
- Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione sui diversi supporti.
- Acquisire ed elaborare immagini, video e grafici per la pubblicazione su supporti multimediali

Flessibilità e progettazione dei LARSA



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Il recupero delle carenze e, più in generale, il rafforzamento degli apprendimenti, è un obiettivo che la struttura dei nostri corsi presenta come esigenza intrinseca soddisfatta grazie all'area della personalizzazione.

La flessibilità assume tre aspetti determinanti:

- risposta a diversi stili cognitivi e percorsi degli alunni del gruppo classe,
- risposta all'esigenza di personalizzazione nell'ambito delle abilità espressive e motorie
- risposta all'esigenza educativa e di crescita dell'individuo (conoscenza del sé, uscite formative e orientamento)

La progettazione dei contenuti dei LARSA, data la natura di personalizzazione delle attività, viene fatta in varie fasi:

- all'inizio di ogni anno scolastico come progettazione di massima sulla base di dati statistici rilevati dalle precedenti annualità
- in itinere sulla base delle evidenze in uscita dalle prove erogate, dalle riunioni del consiglio dei docenti e dagli scrutini di metà anno.

I LARSA possono essere utilizzati per preparare "prodotti" in funzione di progetti/concorsi "non curricolari" selezionati dalla Direzione didattica oggetto delle attività dell'anno formativo

Strumentazione didattica:

La sede dispone di n° 7 aule didattiche in grado di ospitare fino ad un massimo di n° 22 allievi, di un laboratorio di informatica con n° 20 postazioni e di un laboratorio specialistico anch'esso informatizzato.

La struttura dispone inoltre di n° 2 LIM e di n° 2 touch screen ubicati in modo da essere comunque fruibili da tutte le classi.

Gli allievi delle classi seconde e terze di entrambi i percorsi sono dotati di Tablet Samsung.

La scuola utilizza sia testi informatizzati che cartacei, oltre al materiale didattico prodotto dai docenti nel rispetto della normativa di riferimento.

La scuola dispone inoltre di videoproiettori, lavagne a muro e lavagne a fogli mobili, PC portatili.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione
Lombardia



PO FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

§ 3. GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DI CORNICE E COMUNI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA DEI DIVERSI PERCORSI

I metodi e i contenuti di insegnamento e di apprendimento si differenziano da quelli tradizionali dell'istruzione in quanto meno teorici e più aderenti agli aspetti lavorativi dando un adeguato peso alle competenze culturali di base.

Metodologia didattica: la scelta della metodologia didattica è strettamente legata al gruppo classe cui è rivolta; in base all'esigenza del singolo e del gruppo si adattano e si studiano metodi performanti al raggiungimento dell'obiettivo.

E' usanza del centro sottoporre i gruppi classe a test di ingresso per disciplina al fine di verificare i livelli di ingresso e di adattare la metodologia in base al risultato ottenuto.

Sempre nella fase iniziale si dedica tempo alla conoscenza del singolo e del gruppo tramite colloqui mirati e attività di gruppo, la metodologia didattica deve tener conto del generale livello di maturazione del gruppo e delle potenzialità/criticità del singolo.

In generale il nostro metodo privilegia:

- l'interdisciplinarietà, impostando le lezioni in modo attivo e connesso fra di loro
- la metodologia del compito: l'utilizzo di esperienze concrete su cui costruire generalizzazioni e aspetti teorici
- il protagonismo del soggetto e il suo coinvolgimento

La progettazione formativa: la programmazione dei percorsi didattici per ogni anno di corso e di indirizzo costituisce il piano formativo, che consiste nella progettazione delle azioni di apprendimento degli allievi declinati in base agli standard formativi minimi di apprendimento relativi ai percorsi di secondo ciclo del sistema istruzione e formazione professionale della regione Lombardia (DDG n. 1544/2010).

Il percorso triennale di qualifica per Operatore Amministrativo segretariale e di Operatore grafico Multimedia prevedono tre anni formativi della durata complessiva di 990 ore annue.

Nella costituzione del corso si procede a:

- sviluppare un percorso graduale, centrato su tappe progressive di avvicinamento alla realtà del settore, ognuna delle quali preveda compiti reali
- impostare il percorso pluriennale attraverso una declinazione che a partire dal secondo anno individui lo stage come esperienza formativa integrata con il resto del percorso per quanto riguarda sia l'area professionale sia l'area culturale, valorizzando la portata educativa dell'esperienza di stage in azienda. Nella seconda annualità la valenza è propriamente orientativa con la declinazione attenta alle caratteristiche settoriali generali, nel terzo anno la declinazione è mirata all'indirizzo professionale ed assume una valenza orientativa in uscita dal percorso formativo.

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

- Valorizzare gradualmente l'esperienza professionale soprattutto quella del tirocinio in azienda. Tale esperienza permette all'allievo di misurarsi direttamente con il mondo del lavoro, sperimentando sul campo le competenze e le conoscenze acquisite e sviluppandone di nuove.

Di conseguenza.

- 1) il primo anno si caratterizza per l'orientamento attivo entro il settore di riferimento. Durante il primo anno è prevista una congrua attività di accoglienza, orientamento e formazione di base, con la possibilità di scelta modifica del settore o figura di riferimento.
- 2) Il secondo anno mira al rafforzamento delle conoscenze, abilità, competenze e capacità personali già finalizzata alla figura finale e prevede uno stage di supporto all'apprendimento
- 3) Il terzo anno mira al completamento formativo e all'autonomia della persona in riferimento alla figura d'uscita.

Per quanto concerne il quarto anno di Tecnico dei servizi d'impresa – informatica gestionale il piano didattico prevede il potenziamento delle abilità e conoscenze acquisite nel triennio e nell'approfondimento delle competenze tecnico professionali in modo particolare in informatica con l'introduzione della programmazione e nell'area economica circa gli aspetti amministrativi e gestionali. All'interno del pacchetto Larsa vengono inserite ore di seconda lingua (francese) al fine di facilitare l'inserimento degli alunni interessati al quinto anno integrativo per il conseguimento del diploma quinquennale (area di riferimento Servizi d'impresa)

§ 4. I CRITERI E LE MODALITÀ GENERALI DELL'ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO, DELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO D'ESAME

Sede Legale e Operativa:
Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225
Sede Operativa:
Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759
segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

La didattica prende origine e si conforma in base ai programmi regionali: essa è finalizzata allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo dell'allievo. Gli standard di apprendimento fanno riferimento a:

- competenze di base – D.D.G. n. n.9798/2011, allegato A
- assi culturali e competenze chiave di cittadinanza – DM n. 139/07 Accordo stato regioni 04/2010.
- Competenze tecnico professionali (specifiche di figura/Profilo comuni) – D.D. G. n. 1544/10 allegato B.
- PECuP (allegato DLgs n. 226/05)

Modalità generali dell'accertamento e valutazione degli apprendimenti: Il percorso formativo è diviso in due semestri formativi, in cui il corpo docenti, alla presenza del direttore del centro (delegato dal rappresentante legale) esprime e motiva la valutazione del profitto, degli aspetti cognitivi e non cognitivi di ogni disciplina, decidendo al termine del secondo semestre l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

I parametri per la valutazione degli aspetti non cognitivi sono:

- relazione e collaborazione: partecipazione e interazione
- l'impegno: costanza e tenuta, cura degli strumenti
- rispetto delle regole

L'attività didattica e l'apprendimento degli alunni saranno costantemente monitorati con prove scritte e orali per singole materie teoriche e specifiche prove pratiche per le materie di laboratorio, nonché tramite questionari e test.

I docenti daranno almeno 2 o 3 valutazioni per semestre in base al numero di ore erogate nel periodo formativo; nella fase conclusiva saranno effettuate prove multidisciplinari (unità formative) al fine di monitorare il raggiungimento delle competenze in esame.

Per l'insegnante la verifica ha lo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e pervenire alla misurazione dei risultati.

Per l'allievo la verifica ha lo scopo di informare circa il profitto raggiunto e sapere su quali discipline deve applicarsi maggiormente. Periodicamente gli alunni avranno colloqui con il tutor e il coordinatore per avere piena evidenza della situazione didattica. La scuola è garante di trasparenza dei criteri di valutazione e di riservatezza rispetto alla situazione dei singoli.

L'obiettivo è di monitorare non solo la riproduzione delle conoscenze ma anche la sua costruzione e la capacità da parte dell'allievo della sua applicazione reale.

**PROMOS**

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Misurare non solo ciò che uno sa ma anche cosa è in grado di fare con quello che ha appreso. In particolare il processo di valutazione dovrà collegarsi alle seguenti dimensioni tenendo conto dei criteri elencati:

- impostare tutti i momenti valutativi legati alla verifica delle conoscenze ed abilità, secondo la logica della valutazione formativa che ha l'obiettivo di fornire continue informazioni sulle modalità di apprendimento degli allievi e di consentire al formatore di prendere le decisioni didattiche più appropriate e coerenti.
- Misurare il ciò che so fare con ciò che so, attraverso il collegamento con la realizzazione di unità formative che danno evidenza della capacità dell'allievo di agire le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni simulate.

I criteri di valutazione vengono resi noti all'inizio dell'anno formativo dal coordinatore e dal corpo docenti alla presentazione del piano formativo e corrispondono agli elementi fondamentali da utilizzare durante le prove di accertamento e durante gli scrutini intermedi e finali.

Valutazione degli esiti formativi degli alunni con disabilità certificata: oltre alla scheda di valutazione di fine primo semestre e di fine secondo semestre, agli alunni viene fornito un piano educativo individualizzato ove viene racchiuso in dettaglio il programma dell'anno formativo. Quest'ultimo può essere modificato in ogni momento in accordo con l'alunno e le famiglie in base a nuove esigenze didattiche. Al termine dell'anno formativo viene rilasciato alle famiglie il piano educativo individualizzato con la verifica del raggiungimento o non raggiungimento degli obiettivi. Quest'ultimo costituisce la base per la progettazione del piano dell'anno successivo. Nel caso in cui il P.E.I. abbia gli stessi contenuti del piano formativo del gruppo classe e nel momento in cui l'alunno raggiungesse gli obiettivi minimi quest'ultimo potrà essere ammesso all'esame di qualifica o diploma per il conseguimento dell'attestato. Nel caso in cui il P.E.I. abbia contenuti non in linea con gli obiettivi minimi del percorso al termine del ciclo di studi l'alunno effettuerà una prova per la certificazione delle competenze ma non otterrà l'attestato di qualifica o di diploma.

Per gli alunni DSA e BES verrà redatto un piano didattico personalizzato che conterrà gli stessi contenuti ed obiettivi del piano formativo del gruppo classe. Tale documento ha la funzione di evidenziare strumenti compensativi o dispensativi come esplicitamente indicato in diagnosi.

Modalità di valutazione del comportamento:

Non è di secondo piano nella valutazione globale dell'alunno l'aspetto educativo e di crescita. Riportiamo in sintesi parametri fondamentali di valutazione:



- crescita dell'individuo nel suo insieme
- progresso e andamento durante tutto l'anno formativo in termini di impegno, collaborazione e rispetto delle regole.
- Raggiungimento degli obiettivi per disciplina, esprimendo tale fatto con voti e valutazioni in centesimi (scheda di valutazione)
- Possibilità/capacità di recupero da parte di ogni allievo nelle discipline in cui risulta insufficiente.

Gli allievi che al termine di ogni anno scolastico avranno raggiunto gli obiettivi prefissati saranno ammessi alla classe successiva; gli allievi con fragilità e carenze in alcune aree o discipline potranno essere ammessi all'anno successivo se ritenuto opportuno dal voto di consiglio. In tal caso verranno convocati i familiari dell'alunno e verranno messi a conoscenza delle decisioni del consiglio e delle relative aree o discipline di criticità con lo scopo di mettere l'alunno nelle condizioni di recupero nel periodo estivo.

All'inizio del nuovo anno formativo i test di ingresso somministrati all'intero gruppo classe avranno nel loro caso valenza di recupero.

Allievi che al termine dell'anno formativo avranno eccessive fragilità in aree o discipline dovranno ripetere l'anno di corso o potranno chiedere il nulla osta di trasferimento presso un altro ente o istituto.

VALUTAZIONE ESPRESSA IN CENTESIMI	LIVELLO
Tra 0 e 30	Livello BASE non raggiunto: L'alunno non ha sviluppato nessuna delle abilità richieste dalla competenza.
Tra 31 e 59	Livello BASE non raggiunto: L'alunno ha sviluppato una minima parte delle abilità richieste dalla competenza non sufficienti per la sua certificazione. Non realizza il compito in modo sufficientemente adeguato)
Tra 60 e 69	Livello BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
	Livello INTERMEDIO:



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Tra 70 e 84	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare conoscenze e le abilità acquisite
Tra 85 e 100	Livello AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Il **portfolio delle competenze** è lo strumento di raccolta personale dell'alunno delle diverse certificazioni e attestazioni ricevute nel triennio; esso comprende anche una sezione dedicata anche alla valutazione dell'orientamento del soggetto. Le attestazioni raccolte nel portfolio comprendo quelle acquisite in ambito formativo e non.

La sezione dedicata all'orientamento è finalizzata a documentare e mettere a fuoco il progetto personale e professionale dello studenti (scritto a quattro mani).

Gli obiettivi del portfolio sono:

- partendo dal profilo iniziale dell'allievo dimostrare lo sviluppo di competenze ovvero il cambiamento progressivo nel tempo in termini di padronanza e conoscenza di sé e del ruolo professionale.
- Fotografare il percorso svolto dall'alunno nel triennio

Il portfolio è compilato e aggiornato dal tutor in collaborazione con il corpo docenti e il coordinatore insieme con l'alunno.

Alla conclusione del percorso formativo è consegnato all'alunno e ai suoi familiari.

Attribuzione del credito formativo d'esame:

--	--



PESI PER ATTRIBUZIONE CREDITI	
DIDATTICA: la didattica incide al primo anno per il 90 % nell'attribuzione dei crediti. I pesi sono distribuiti nel modi seguente: - il 50% del peso è dato dai risultato ottenuti nell'area tecnico professionale. - il 50 % del peso è dato dalle altre aree disciplinari.	La valutazione è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.
COMPORAMENTO: la valutazione del comportamento (condotta) ha un peso del 10% nell'attribuzione dei crediti.	La valutazione della condotta è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.

Griglia di attribuzione crediti formativi secondo anno:

PESI PER ATTRIBUZIONE CREDITI	
DIDATTICA: la didattica incide al primo anno per il 70 % nell'attribuzione dei crediti. I pesi sono distribuiti nel modi seguente: - il 50% del peso è dato dai risultato ottenuti nell'area tecnico professionale. - il 50 % del peso è dato dalle altre aree disciplinari.	La valutazione è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.
TIROCINIO: la valutazione del tirocinio pesa per il 20% nell'attribuzione dei crediti	Valutazione degli aspetti tecnico professionali e non di comportamento.
COMPORAMENTO: la valutazione del comportamento (condotta) ha un peso del 10% nell'attribuzione dei crediti.	La valutazione della condotta è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline compresa la valutazione della condotta nel periodo di tirocinio.

Griglia di attribuzione crediti formativi terzo anno:



PROMOS
Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

PESI PER ATTRIBUZIONE CREDITI	
DIDATTICA: la didattica incide al primo anno per il 70 % nell'attribuzione dei crediti. I pesi sono distribuiti nel modi seguente: - il 50% del peso è dato dai risultato ottenuti nell'area tecnico professionale. - il 50 % del peso è dato dalle altre aree disciplinari.	La valutazione è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.
TIROCINIO: la valutazione del tirocinio pesa per il 20% nell'attribuzione dei crediti	Valutazione degli aspetti tecnico professionali e non di comportamento.
COMPORAMENTO: la valutazione del comportamento (condotta) ha un peso del 10% nell'attribuzione dei crediti.	La valutazione della condotta è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline compresa la valutazione della condotta nel periodo di tirocinio.

ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FINALI:

i crediti finali sono dati dalla sommatoria dei:

- crediti maturati alla fine del primo anno;
- crediti maturati alla fine del secondo anno;
- crediti maturati alla fine del terzo anno;
- eventuali crediti extra per attività esterne alla formazione.

Simulazione attribuzione del credito formativo d'esame:


PROMOS

Società Cooperativa a r.l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
PRIMO ANNO	6	6	0	6			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,7	2,7	0	0,6	6	6	10
SECONDO ANNO	6	6	6	6			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,1	2,1	1,2	0,6	6	6	10
SECONDO ANNO	6	6	6	6			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,1	2,1	1,2	0,6	6	6	10
TOTALE CREDITO TRIENNIO	6,9	6,9	2,4	1,8	18	18	30

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
PRIMO ANNO	7	7	0	7			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,15	3,15	0	0,7	7	6	10
SECONDO ANNO	7	7	7	7			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,45	2,45	1,4	0,7	7	6	10
SECONDO ANNO	7	7	7	7			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,45	2,45	1,4	0,7	7	6	10
TOTALE CREDITO TRIENNIO	8,05	8,05	2,8	2,1	21	18	30

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
PRIMO ANNO	8	8	0	8			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,6	3,6	0	0,8	8	6	10
SECONDO ANNO	8	8	8	8			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,8	2,8	1,6	0,8	8	6	10



PROMOS
Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

SECONDO ANNO	8	8	8	8			
CREDITI CORRISPONDENTI	2,8	2,8	1,6	0,8	8	6	10
TOTALE CREDITO TRIENNIO	9,2	9,2	3,2	2,4	24	18	30

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
PRIMO ANNO	9	9	0	9			
CREDITI CORRISPONDENTI	4,05	4,05	0	0,9	9	6	10
SECONDO ANNO	9	9	9	9			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,15	3,15	1,8	0,9	9	6	10
SECONDO ANNO	9	9	9	9			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,15	3,15	1,8	0,9	9	6	10
TOTALE CREDITO TRIENNIO	10,35	10,35	3,6	2,7	27	18	30

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
PRIMO ANNO	10	10	0	10			
CREDITI CORRISPONDENTI	4,5	4,5	0	1	10	6	10
SECONDO ANNO	10	10	10	10			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,5	3,5	2	1	10	6	10
SECONDO ANNO	10	10	10	10			
CREDITI CORRISPONDENTI	3,5	3,5	2	1	10	6	10
TOTALE CREDITO TRIENNIO	11,5	11,5	4	3	30	18	30

Attribuzione del credito formativo extrascolastico:





PROMOS

Società Cooperativa a r. l.
CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Gli eventuali crediti formativi extrascolastici saranno valutati se acquisiti negli ambiti sotto elencati:

- 1) Attività di volontariato sociale
- 2) Attività lavorativa
- 3) Eccellenza sportiva

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto. Il riconoscimento dei crediti formativi avverrà secondo i requisiti documentati sotto riportati:

Attività nell'ambito del volontario sociale

- Durata di svolgimento dell'attività da almeno un anno;
- Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'Ente ospitante;
- Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti e indicazione puntuale dei tempi;

Attività lavorativa:

L'attività lavorativa (sia in qualità di lavoratore dipendente che autonomo) deve avere avuto la durata di almeno n° 2 mesi consecutivi e deve essere corredata da relazione del datore di lavoro dalla quale si evincano:

- Durata di svolgimento dell'attività (minimo 2 mesi);
- Assiduità dell'impegno nell'attività
- Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti e indicazione puntuale dei tempi;

Attività sportiva:

sport individuale:

partecipazione ai campionati non amatoriali con tesseramento di federazione CONI o affiliate al Coni, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate;

sport di squadra dilettantistico

partecipazione ai campionati non amatoriali di massima categoria, con documentazioni della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate;

sport di squadra professionistico:

partecipazione ai campionati di massima categoria o di categoria immediatamente precedente la massima, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate.



Griglia di attribuzione crediti formativi quarto anno:

PESI PER ATTRIBUZIONE CREDITI	
DIDATTICA: la didattica incide al primo anno per il 70 % nell'attribuzione dei crediti. I pesi sono distribuiti nel modi seguente: - il 50% del peso è dato dai risultato ottenuti nell'area tecnico professionale. - il 50 % del peso è dato dalle altre aree disciplinari.	La valutazione è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.
TIROCINIO: la valutazione del tirocinio pesa per il 20% nell'attribuzione dei crediti	Valutazione degli aspetti tecnico professionali e non di comportamento.
COMPORAMENTO: la valutazione del comportamento (condotta) ha un peso del 10% nell'attribuzione dei crediti.	La valutazione della condotta è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline compresa la valutazione della condotta nel periodo di tirocinio.

Simulazione attribuzione del credito formativo d'esame:

SIMULAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI	VALUTAZIONE AREE DI BASE	VALUTAZIONE AREE TEC. PROFESSIONALE	VALUTAZIONE TIROCINIO	VALUTAZIONE CONDOTTA	TOT CREDITO	CREDITO MINIMO	CREDITO MASSIMO
QUARTO ANNO	6	6	6	6			
CREDITI CORRISPONDENTI	6,3	6,3	3,6	1,8	18	18	30
QUARTO ANNO	7	7	7	7			
CREDITI CORRISPONDENTI	7,35	7,35	4,2	2,1	21	18	30
QUARTO ANNO	8	8	8	8			
CREDITI CORRISPONDENTI	8,4	8,4	4,8	2,4	24	18	30
QUARTO ANNO	9	9	9	9			



CREDITI CORRISPONDENTI	9,45	9,45	5,4	2,7	27	18	30
QUARTO ANNO	10	10	10	10			
CREDITI CORRISPONDENTI	10,5	10,5	6	3	30	18	30

Attribuzione del credito formativo extrascolastico:

Gli eventuali crediti formativi extrascolastici saranno valutati se acquisiti negli ambiti sotto elencati:

- 4) Attività di volontariato sociale
- 5) Attività lavorativa
- 6) Eccellenza sportiva

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto. Il riconoscimento dei crediti formativi avverrà secondo i requisiti documentati sotto riportati:

Attività nell'ambito del volontario sociale

- Durata di svolgimento dell'attività da almeno un anno;
- Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'Ente ospitante;
- Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti e indicazione puntuale dei tempi;

Attività lavorativa:

L'attività lavorativa (sia in qualità di lavoratore dipendente che autonomo) deve avere avuto la durata di almeno n° 2 mesi consecutivi e deve essere corredata da relazione del datore di lavoro dalla quale si evincano:

- Durata di svolgimento dell'attività (minimo 2 mesi);
- Assiduità dell'impegno nell'attività
- Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti e indicazione puntuale dei tempi;

Attività sportiva:

sport individuale:

partecipazione ai campionati non amatoriali con tesseramento di federazione CONI o affiliate al Coni, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate;



sport di squadra dilettantistico

partecipazione ai campionati non amatoriali di massima categoria, con documentazioni della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate;

sport di squadra professionistico:

partecipazione ai campionati di massima categoria o di categoria immediatamente precedente la massima, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate.

Griglia di attribuzione crediti per gli alunni che hanno aderito al progetto Duale (alternanza scuola – lavoro).

Agli alunni viene offerta la possibilità di partecipare per un anno formativo all'esperienza di alternanza scuola lavoro che prevede 495 ore di tirocinio (per ogni ora d'aula è prevista un'ora in azienda). Visto il considerevole monte ore di tirocinio l'attribuzione del credito e per l'anno di esperienza riparametrata come segue:

PESI PER ATTRIBUZIONE CREDITI	
<p>DIDATTICA: la didattica incide al primo anno per il 50 % nell'attribuzione dei crediti. I pesi sono distribuiti nel modo seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il 50% del peso è dato dai risultati ottenuti nell'area tecnico professionale. - il 50 % del peso è dato dalle altre aree disciplinari. 	La valutazione è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline.
TIROCINIO: la valutazione del tirocinio pesa per il 50% nell'attribuzione dei crediti	Valutazione degli aspetti tecnico professionali e non di comportamento.
COMPORTEMENTO: la valutazione del comportamento (condotta) ha un peso del 10% nell'attribuzione dei crediti.	La valutazione della condotta è data dalla media delle valutazioni ottenute nelle varie discipline compresa la valutazione della condotta nel periodo di tirocinio.

§ 5. I CRITERI GENERALI DI FORMAZIONE DEI GRUPPI DI ALLIEVI E DI INSERIMENTO DI ALLIEVI PROVENIENTI DA ALTRI PERCORSI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione
Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

Selezioni

Le iscrizioni alla prima annualità dei percorsi in DDIF avvengono in più fasi: la prima fase è relativa al periodo gennaio/febbraio. La seconda fase si realizza nel mese di giugno.

Il limite massimo di iscrizioni ai percorsi in DDIF in Promos è pari a n° 20 allievi eventualmente assegnatari di dotte tra cui un massimo di n° 4 allievi con disabilità certificata cui viene garantito l'accesso al percorso. In caso di richieste da parte di allievi con disabilità certificata in numero pari o superiore ai 5, si attiverà l'iter di selezione sotto descritto.

Nell'ipotesi che, alla scadenza delle iscrizioni di febbraio, il numero degli iscritti fosse superiore a n° 20, entro la metà del mese di marzo e comunque entro il termine per la definizione delle classi, verrà effettuata una selezione i cui esiti saranno resi pubblici tramite esposizione del quadro sinottico c/o la bacheca di PROMOS.

Criteri di selezione (ove necessaria):

La selezione che viene effettuata solo in caso di superamento del numero massimo di 20 utenti per la classe prima comprende due fasi:

- 1) colloquio motivazionale con il candidato
- 2) prove scritte

Colloquio motivazionale che verifica la motivazione verso il percorso formativo ed alla figura professionale uscente viene valutato con un punteggio massimo pari a 20 secondo i seguenti parametri di valutazione:

- | | |
|--|----------|
| - orientamento al percorso | da 1 a 5 |
| - consapevolezza della figura di riferimento | da 1 a 5 |
| - capacità di eloquio | da 1 a 5 |
| - capacità di sostenere le proprie scelte | da 1 a 5 |

Al colloquio sono presenti il candidato e gli operatori di PROMOS preposti e sarà sintetizzato nella relativa scheda di colloquio.

Prove scritte: le prove scritte riguardano i seguenti ambiti con i relativi punteggi di valutazione:

- | | |
|---|------------|
| - test unità formativa: lingua inglese | (20 punti) |
| - test unità formativa: lingua italiana | (20 punti) |
| - test unità formativa: matematica | (20 punti) |

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

- test unità formativa: informatica

(20 punti)

Al termine della selezione, una graduatoria deciderà dell'ammissione.

I risultati saranno riportati in un quadro sinottico.

La graduatoria tiene conto dei risultati delle prove scritte e del colloquio motivazionale; l'esito è espresso in centesimi.

A pari punteggio sarà ritenuto idoneo il candidato che avrà ottenuto il punteggio più alto nel colloquio.

A pari punteggio sia nel colloquio che nelle prove scritte, sarà effettuata estrazione a sorte.

Gestione del gruppo aula: Il progetto educativo del centro struttura la didattica prevedendo:

- affiancamento all'attività di classe con esperienze educative e didattiche per gruppi di compito e di livello con il supporto di un servizio di orientamento che permetta all'allievo di trovare il percorso più adatto alle sue capacità, alle sue attese e al suo progetto di vita.
- L'accompagnamento dell'allievo negli eventuali passaggi attraverso momenti di approfondimento, recupero o sviluppo di apprendimenti (LARSA)
- L'organizzazione dei percorsi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari adatti e significativi per la trasformazione delle capacità in competenze utilizzando conoscenze e abilità
- L'uso della didattica laboratoriale, organizzando laboratori con esercitazioni pratiche e stage.

Gli studenti sono i protagonisti principali dei percorsi formativi, a loro viene richiesto di condividere consapevolmente il progetto educativo che ispira le varie attività, di contribuire a migliorarlo e di partecipar e in modo attivo alla vita formativa. Viene richiesto inoltre di prendere adeguata visione del regolamento del centro che viene condiviso all'inizio dell'anno scolastico.

La partecipazione degli studenti alla vita del centro avrà come punti di riferimento i rappresentanti di classe eletti da ciascuna classe.

Raggiunto il pieno regime del centro verranno eletti anche due rappresentanti di istituto. I rappresentanti di classe sono portavoce rispetto al corpo docenti delle esigenze della classe e nel contempo di riportare le problematiche alla classe. I rappresentanti sono convocati all'inizio delle riunioni di coordinamento e, in casi eccezionali, anche al di fuori del momento istituzionale della riunione. Gli allievi possono elaborare e presentare le loro proposte in opportune assemblee di classe preventivamente autorizzate dalla direzione. I rappresentanti di classe devono presentare richiesta scritta con l'ordine del giorno.

Sede Legale e Operativa:

Via G. Marconi 56 – 21012 Cassano Magnago (VA) Tel 0331 785195 Fax 0331 282225

Sede Operativa:

Via Ugo Foscolo 12 – 20020 Vanzaghella (MI) Tel 0331 659981 Fax 0331 656759

segreteria@promosformazione.it direzione@promosformazione.it

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015





A tutti gli studenti è garantita la possibilità di chiedere e avere colloqui con i docenti e in generale con il personale del centro. L'affissione di manifesti o simili deve essere autorizzata dalla direzione.

All'interno dei percorsi è consentito ai ragazzi di compiere scelte reversibili; tale diritto è garantito tramite un continuo servizio di orientamento, riorientamento e rimotivazione al fine di aiutare i soggetti a prendere coscienza delle proprie potenzialità e delle proprie aspettative. In modo particolare all'inizio del primo anno gli alunni partecipano a momenti orientativi legati al percorso scelto, alla figura professionale di competenza e ai futuri sbocchi professionali e scolastici. Entro il mese di novembre viene fornita una prima valutazione degli apprendimenti per aiutare l'alunno a prendere coscienza di potenzialità e criticità.

§ 6. LE MODALITA' GENERALI DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE E DEL LORO COINVOLGIMENTO NEL PROCESSO FORMATIVO

Le comunicazioni verranno effettuate mediante:

- esposizione in bacheca di tutte le informazioni necessarie al funzionamento del centro (orari, regolamento, eventuali piantine del centro, topografia e indicazione del piano di evacuazione del centro, locandine di manifestazioni e di eventi legati al territorio e al centro stesso).
- Distribuzione di circolari interne relative a tutto ciò che riguarda la vita formativa
- Consegna di comunicazioni tra il dentro e le famiglie circa:
 - valutazioni profitto degli allievi
 - il profilo (esiti, convocazioni)
 - attività integrative di recupero
 - variazioni di orario in itinere (all'inizio dell'anno formativo viene distribuito un calendario per l'intero anno)
 - eventuali inviti per organizzazione di eventi o manifestazioni

Il patto formativo, elaborato in coerenza con gli obiettivi che caratterizzano l'offerta formativa, è la dichiarazione esplicita sottoscritta dall'operato di chi eroga formazione.

Vincola i contraenti ad un impegno e viene stipulato:

- dall'allievo
- dal genitore



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



**Regione
Lombardia**



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



PROMOS

Società Cooperativa a r. l.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progettazione ed erogazione di attività di formazione e servizi al lavoro (EA37, 38f)

- dal direttore

I rapporti scuola – famiglia sono considerati fondamentali per il progetto educativo dell'alunno, all'inizio dell'anno vengono effettuate riunioni con i genitori (elezione rappresentanti di classe) e periodicamente i genitori vengono convocati per un aggiornamento della situazione dell'alunno. La direzione si riserva di convocare le famiglie ogniqualvolta lo ritenga opportuno nell'interesse dell'alunno.

Ricordiamo brevemente alcuni strumenti di comunicazione utilizzati dal centro:

- libretto dello studente (registrazione voti, comunicazioni, note e giustificazioni)
- prove scritte
- schede di valutazione di fine semestre
- schede di valutazione intermedie per ogni semestre (novembre- aprile)
- colloqui con il direttore, con il coordinatore, con il tutor e i docenti

Lorenza Massara
Direttore del CFP PROMOS
Approvato dal C.d.D. del 24.10.2018

